

# FONDO DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA

**Carla Montserrat Gajardo Poblete**

**Dirección de Desarrollo Curricular y Docente**

**Vicerrectoría Académica**

**Universidad Diego Portales**

**Talca, agosto de 2022**

# Rol IES en el Siglo XXI

- Las IES se ven constantemente enfrentadas al desafío de desarrollar procesos **formativos de calidad e integrales** para dar respuesta a las necesidades de las **trayectorias formativas de estudiantes diversos**, en un mundo complejo, con nuevas y altas exigencias de profesionalismo y competencias asociadas a **sociedades del conocimiento, dinámicas y globales**.

## Desafíos

## Ámbitos de acción

Las Universidades deben estar preparadas para: (1) **responder a los problemas complejos de la época actual** y (2) **proponer caminos** para que la sociedad pueda enfrentarlos y resolverlos.

Una de las funciones fundamentales de la Universidad es **propiciar la generación de nuevos conocimientos** mediante la investigación.

## Investigación

# Relevancia de la Investigación

- La investigación estimula el **pensamiento crítico, la creatividad** y es a través de ella, que **el proceso formativo se vitaliza y se combate la memorización**, que tanto ha contribuido a formar profesionales pasivos, pocos amantes de la innovación, con escasa curiosidad e iniciativa personal.

Ruiz, 2010



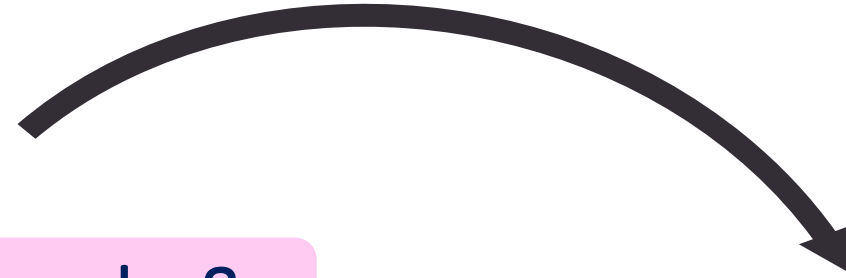
La investigación tiene como principales objetivos, **la generación de conocimiento**, a través de la **producción de nuevas ideas**; y la **solución de problemas prácticos**.

Manterola & Otzen, 2013



**Fortalece la inquietud y el rigor intelectual** de las comunidades educativas, permitiendo **dar respuestas a problemáticas desafiantes** en contextos sociales, profesionales y académicos dinámicos y globales.

UDP, 2022



La docencia como un objeto de conocimiento que puede ser **descrito, interpretado y/o mejorado** (Arredondo, 1988; Morán, 2014; Sánchez Puentes, 1990).



1

Cómo se **aborda y presenta**, cuáles son las **variantes** que existen y las **características** que posee una u otra modalidad según el campo disciplinario o la **orientación conceptual** de una asignatura o área de conocimiento.

2

La relevancia de la investigación en docencia radica en que se **posiciona** como un proceso que logra **proponer acciones reflexivas sobre el quehacer docente**.

3

1. El **estudio de procesos formativos** en el marco de una o diversas disciplinas, con foco en el desarrollo del conocimiento en el área y/o **para orientar un plan de mejora** en dicho ámbito.
2. La **evaluación de la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje**, considerando sus efectos en estudiantes, docentes u otros.

# FONDO DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UDP



- Tributa al Modelo Educativo.
- Representa un compromiso del proceso de acreditación anterior.
- Continuidad a línea de fondos concursables en Docencia UDP.
- La ley N°20.129 de Educación Superior orienta la necesidad de fortalecer este tipo de investigación.
- Necesidad de incorporar los desafíos de la Planificación Estratégica UDP 2022-2026.





## FID 2019

5 proyectos  
adjudicados y  
terminados

3 publicaciones  
aceptadas  
(SCOPUS – Scielo  
Chile)

**Carreras:** Ingeniería civil plan  
común; Pedagogía en  
educación general básica;  
Pedagogía en inglés;  
Pedagogías Medias;  
Odontología

## FID 2020

5 proyectos  
adjudicados y 2 en  
etapa final

3 en proceso de  
envío  
(SCOPUS /WOS)

**Carreras:** Pedagogía en  
educación general básica;  
Medicina; Kinesiología;  
Psicología; Historia; Derecho

## FID 2021

5 proyectos  
adjudicados y en  
desarrollo

1 en proceso final

**Carreras:** Diseño,  
Arquitectura, Medicina,  
Derecho y Enfermería

14 CARRERAS /  
PROGRAMAS  
DE PREGRADO

(40%)

8 FACULTADES

(73%)

MUJERES  
RESPONSABLES

63%



**Acompañamiento  
pedagógico**

**Tutorías acorde a  
necesidades  
levantadas por  
cada equipo de  
investigación**

**Desarrollo de  
artículo  
académico en  
base a HITOS**



- **Docente supervisora y mentora**, que se desempeña en investigación Universitaria y cuya responsabilidad es apoyar a Docentes en sus primeras experiencias de Investigación en Docencia.

## Acompañamiento Pedagógico



## Tutorías

Desplegar **diversos repertorios de destrezas** que **faciliten los procesos de investigación** de los equipos de investigación, respondiendo de manera ajustada a las **necesidades que manifiestan**, a modo de **proporcionar los apoyos adecuados** para la resolución de problemas de acuerdo a un sentido transformador que les permita **abordar futuros desafíos de manera autónoma**.



La **retroalimentación** es un **elemento clave** del proceso formativo y uno de los factores de mayor impacto sobre el aprendizaje, en tanto permite **desarrollar habilidades y conocimientos**, **promueve la capacidad de reflexión o pensamiento crítico**, aportando información que permite comprender desempeños.

## Retroalimentación





# PLAN DE TRABAJO

## Diagnóstico

1. REUNIÓN INICIAL CON PROYECTOS SELECCIONADOS Y AJUSTE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y PLAN DE TRABAJO (MARZO)

2. REVISIÓN INCORPORACIÓN DE AJUSTES, ENTREGA ESQUEMA ARTÍCULO ACADÉMICO Y MATERIAL PARA DESARROLLO DE MARCO TEÓRICO

3. REUNIÓN PRIMEROS HALLAZGOS TEÓRICOS Y AJUSTES METODOLÓGICOS (ABRIL/MAYO)

4. REUNIÓN PLENARIA CON OTROS PROYECTOS

## Coevaluación

5. INFORME DE AVANCE FORMATO BORRADOR ARTÍCULO ACADÉMICO (JULIO)

6. REUNIÓN REVISIÓN TRABAJO DE CAMPO (SEPTIEMBRE/OCTUBRE)

7. BORRADOR FINAL (NOVIEMBRE)

## Autoevaluación

8. RETROALIMENTACIÓN VRA Y CHECKLIST ARTÍCULO ACADÉMICO

9. REUNIÓN PRESENTACIÓN DIRECCIÓN Y VRA DE ARTÍCULO ACADÉMICO

Apoyos adecuados y retroalimentación

Apoyos adecuados y retroalimentación

# Acompañamiento Pedagógico Fondo de Investigación en Docencia UDP

Ayudar a **clarificar** lo que implica un **buen desempeño investigativo**.

1

Entrega **información pertinente** al equipo de investigación respecto de sus desempeños.

2

Proporciona oportunidades para **fortalecer el desarrollo destrezas investigativas** en los equipos de investigación.

3

Fomenta **creencias motivacionales y autoestima positiva** sobre las Destrezas Investigativas de Docentes.

4

Promueve **comunidades de aprendizaje** entre la Vicerrectoría Académica y Docentes UDP en torno a la investigación en docencia.

5

Transfiere prácticas docentes que pueden ser utilizadas para ayudar a dar forma a la enseñanza de Destrezas Investigativas.

6

Facilita el desarrollo de procesos de **autoevaluación y autonomía**.

7

Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). *Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice*. *Studies in higher education*, 31(2), 199-218.

**FODA**  
**FID**  
**UDP**

- Interés Docente.
- Desarrollo de Innovaciones Docentes.
- Actualización Docentes (Diplomado, Talleres)

**Fortalezas**

**Oportunidades**

- Acompañamiento pedagógico.
- Tutorías acorde a necesidades específicas.
- Retroalimentación oportuna.
- Fortalecimiento de DI.
  - Desarrollo de autonomía y autoevaluación.

**Amenazas**

**Debilidades**

- Posicionar el valor de Investigación en Docencia.
- Generar incentivos asociados.
- Moderar sobrecarga de trabajo.
- Armonizar labor docente/investigativa con trabajo doméstico y labores de cuidado.

- Dificultad de desarrollar diseños metodológicos.
- Habilidades de planificación y uso pertinente de tiempo.
  - Subestimación y sobreestimación de DI.
- Falta de continuidad de líneas investigativas por *burnout*.

# UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES

**Vicerrectoría Académica  
Dirección Desarrollo Curricular y Docente  
2022-2**

**Comentarios o sugerencias**  
*[carla.gajardo@udp.cl](mailto:carla.gajardo@udp.cl)*

